

***PROGRAMME DE L'A.P.S.FOOTBALL AU CYCLE
SECONDAIRE COLLEGIAL***

MODULES, OBJECTIFS ET COMPETENCES PAR NIVEAUX CYCLE SECONDAIRE COLLEGIAL



NIVEAUX	MODULES	OBJECTIF TERMINALE D'INTEGRATION (O.T.I)	OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE (O.T.C) SPORTS COLLECTIFS (MARQUAGE- DEMARQUAGE)	COMPETENCES VISEES
1 ^{ère} Année	Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions.	L'élève doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (formes et rythme) et s'intégrer dans le groupe.	L'élève doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le but, les résultats et les principes critère de réussite de l'action motrice, - Respecter les règles liées aux A.P.S. - Etre attentif et de maintenir une vigilance face aux événements, et de maintenir ses émotions.
2 ^{ème} Année	Interaction positive avec les contraintes du milieu et l'engagement effectif dans des stratégies collectives	L'élève de la 2 ^{ème} année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander pour réaliser différents rôles.	l'élève de la 2 ^{ème} année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle et un changement de rôle en fonction des situations proposées.	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les techniques de bases et les situations tactiques simples. -Elaborer en commun des stratégies d'actions collectives et des procédures d'entraide à l'apprentissage.
3 ^{ème} Année	Mobilisation des ressources individuelles pour renforcer le projet du groupe.	L'élève de la 3 ^{ème} année doit pouvoir ajuster les éléments de l'acte moteur et l'adaptation aux différentes situations en fonction de ses exigences organisationnelles et réglementaires, et s'exercer sur la pratique des droits et devoirs pour réaliser un projet sportif individuel ou collectif.	L'élève de la 3 ^{ème} année doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborer en commun des stratégies d'actions collectives et des procédures d'entraide à l'apprentissage. - Accepter différents rôles et responsabilités au sein du groupe (organisateur, arbitre, et entraîneur).

Module d'enseignement	Famille d'A.P.S	A.P.S support	Niveau Scolaire
<i>Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions.</i>	<i>Sports collectifs (marquage démarquage)</i>	<i>Football</i>	<i>1^{ère} Année Collégial</i>
Objectif terminal d'intégration (O.T.I)	<i>L'élève doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (formes et rythme) et s'intégrer dans le groupe.</i>		
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le but, les résultats et les principes critère de réussite de l'action motrice, - De respecter les règles liées aux A.P.S, - D'être attentif et de maintenir une vigilance face aux événements, et de maintenir ses émotions. 		
Objectif terminal du cycle (O.T.C)	<i>L'élève doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.</i>		
Acquisitions attendues	Connaissances Procédurales	Connaissances Conceptuels	Connaissances Comportementales
	<u>Maitriser les techniques nécessaires :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Au déplacement avec le ballon (conduite de la balle, dribble) ; - A la liaison porteur / non porteur (contrôle - passe) ; - A l'occupation de l'espace (placement, marquage / démarcage). 	<ul style="list-style-type: none"> - Règlement de base permettant le déroulement du jeu ; - La terminologie et la gestuelle spécifique du football ; - Connaître les fautes des joueurs sur le terrain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Volonté de vaincre dans le respect de l'adversaire ; - Accepter la décision d'un arbitre ; - Savoir gagner loyalement ; - respecter les règles du jeu ; - maitriser ses émotions.

Situation de référence	<p><u>Conditions de réalisation :</u></p> <p>Match en 5 contre 5 , sur un terrain de (20 x 40) ou sur un terrain de handball, avec cible réduite (2m x 4m). Rapport de force équilibré.</p> <p>Règles essentielles sauf règle du hors-jeu.</p> <p>Observation : Nombre de possession - Nombre de tir – Nombre de buts.</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Séquences et objectifs	S	Objectifs	Bilans des séquences
Passer d'une progression anarchique de la balle à une progression vers l'avant organisée par rapport à l'espace de marque.	1	Evaluation diagnostique : déterminer le niveau des élèves dans l'activité football.	<u>Indicateurs de fin d'étape :</u> - amener la balle dans l'espace de marque par progression individuelle et collective vers l'avant - le nombre de balles qui atteignent l'espace de marque est supérieur au nombre de balles perdues
	2	Ne pas perdre la balle pour l'amener dans la zone de marque.	
	3	Progresser avec la balle, seul, ou avec des partenaires vers la cible adverse.	
	4	Se positionner / au porteur de la balle (PB) pour favoriser la progression de la balle.	
	5	Arriver devant le but (position favorable), pouvoir tirer pour marquer.	
	6	Situation d'intégration	
Construire les modalités permettant l'enchaînement de la montée collective de la balle au tir.	7	Amener les élèves à donner des passes précises pour favoriser la montée collective de la balle vers la zone de marque.	
	8	Inciter les élèves à avoir une bonne visibilité / PB pour recevoir la balle et favoriser la montée (marquage - démarquage).	
	9	Amener les élèves à donner une passe au joueur le mieux positionné pour marquer.	
	10	Situation d'intégration	
	11	EVALUATION SOMMATIVE	
	12		

Module d'enseignement	Famille d'A.P.S	A.P.S support	Niveau Scolaire
<i>Interaction positive avec les contraintes du milieu et l'engagement effectif dans des stratégies collectives</i>	<i>Sports collectifs (marquage démarquage)</i>	<i>Football</i>	<i>2^{ème} Année Collégial</i>
Objectif terminal d'intégration (O.T.I)	<i>L'élève de la 2^{ème} année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander pour réaliser différents rôles.</i>		
Compétences visées	<i>- Maîtriser les techniques de bases et les situations tactiques simples. -Elaborer en commun des stratégies d'actions collectives et des procédures d'entraide à l'apprentissage.</i>		
Objectif terminal du cycle (O.T.C)	<i>l'élève de la 2^{ème} année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle et un changement de rôle en fonction des situations proposées.</i>		
Acquisitions attendues	Connaissances Procédurales	Connaissances Conceptuels	Connaissances Comportementales
	En attaque : - assurer la conservation et la progression de la balle vers la cible adverse . En défense : - défendre prioritairement l'axe central - savoir protéger son but	- Appliquer et faire appliquer dans le jeu un règlement adapté. - Connaître les règles de sécurité pour se protéger au cours du jeu. - Connaître les principes d'un échauffement et de les mettre en œuvre.	- Accepter différents rôles et responsabilités au sein du groupe (organisateur, arbitre, et entraîneur). - respecter les règles du jeu ;

Situation de référence

Conditions de réalisation :

Match en (6+1) contre (6+1), sur ½ terrain à 11 (terrain de foot à 7, avec cible réduite (2m x 4m). Rapport de force équilibré.

Règles essentielles sauf règle du hors-jeu.

Observation : Nombre de possession - Nombre de tir - Nombre de buts - Progression du ballon : Nbre de passes par possession. Nbre d'interceptions

Séquences et objectifs	S	Objectifs	Bilans des séquences
L'accès à l'espace de marque favorable (conservation et progression du ballon).Jeu directe et indirecte	1	<i>Evaluation diagnostique : déterminer le niveau des élèves dans l'activité football.</i>	<u>Indicateurs de fin d'étape :</u> - Nombre de possession de balle qui débouchent sur une action de tir (conservation active : nombre de possession/nombre de tirs) augmente sensiblement. - Augmenter le score : Nb.tirs/Nb.but. - Nombre d'interception de balle. - Auto arbitrage, Co-arbitrage avec l'enseignant, arbitrage à plusieurs
	2	<i>S'orienter et faire progresser la balle vers la zone de marque pour déclencher un tir.</i>	
	3	<i>Se démarquer en avant du porteur de balle afin de relayer la progression vers le but. Coordonner les déplacements pour offrir plusieurs solutions au porteur.</i>	
	4	<i>Amener la balle dans l'espace de marque le plus rapidement possible, réduire le nombre d'échanges pour arriver à la zone de marque.</i>	
	5	<i>Pouvoir fixer l'adversaire pour libérer des partenaires et renverser le jeu. Utiliser l'espace non occupés par les adversaires.</i>	
	6	Situation d'intégration	
Défendre sa cible et s'opposer à la progression des adversaires afin de récupérer le ballon sans avoir pris de but.	7	<i>Récupérer collectivement la balle le plus près possible du but adverse (pressing) dès la perte du ballon sur le porteur.</i>	
	8	<i>Se répartir de façon optimale sur le terrain, limiter les espaces libres. Définir les taches de chacun sur les phases du jeu (place et rôle de chacun).</i>	
	9	<i>Idem S₈</i>	
	10	Situation d'intégration	
	11	EVALUATION SOMMATIVE :	
	12		

Module d'enseignement	Famille d'A.P.S	A.P.S support	Niveau Scolaire
<i>Mobilisation des ressources individuelles pour renforcer le projet du groupe.</i>	<i>Sports collectifs (marquage démarquage)</i>	Football	<i>3^{eme} Année Collégial</i>
Objectif terminal d'intégration (O.T.I)	<i>L'élève de la 3eme année doit pouvoir ajuster les éléments de l'acte moteur et l'adaptation aux différentes situations en fonction de ses exigences organisationnelles et réglementaires, et s'exercer sur la pratique des droits et devoirs pour réaliser un projet sportif individuel ou collectif.</i>		
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborer en commun des stratégies d'actions collectives et des procédures d'entraide à l'apprentissage - Accepter différents rôles et responsabilités au sein du groupe (organisateur, arbitre, et entraîneur). 		
Objectif terminal du cycle (O.T.C)	<i>L'élève de la 3eme année doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre.</i>		
Acquisitions attendues	Connaissances Procédurales	Connaissances Conceptuels	Connaissances Comportementales
	<ul style="list-style-type: none"> - idem 2eme A.C ; En attaque : - S'orienter et faire progresser la balle vers la zone de marque ; - Se démarquer pour être un receveur potentiel (attaque) En défense : - Se replacer pour gêner l'adversaire (défense) 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les actions des partenaires et des adversaires pour élaborer un projet d'action. - Le règlement de base permettant le déroulement du jeu. - la terminologie et la gestuelle spécifique du football. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles de jeu - Assurer différents rôles (arbitre, observateur...) - Organiser un tournoi ; - Accepter différents rôles et responsabilités au sein du groupe (organisateur, arbitre, et entraîneur). - respecter les règles du jeu ;

Situation de référence	<p><u>Conditions de réalisation :</u></p> <p>Match en (6+1) contre (6+1) , sur $\frac{1}{2}$ terrain à 11 (terrain de foot à 7), avec cible réduite (2m x 4m). Rapport de force équilibré. Temps 2x10mn</p> <p>Règles essentielles avec règle du hors-jeu.</p> <p>Observation : Nombre de possession - Nombre de tir - Nombre de buts - Progression du ballon : Nbre de passes par possession. Nbre d'interceptions</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Séquences et objectifs	S	Objectifs	Bilans des séquences
Pouvoir utiliser tous les espaces du terrain (espace profond, espace latéral) en fonction du placement défensif adverse.	1	Evaluation diagnostique : déterminer le niveau des élèves dans l'activité football.	<u>Indicateurs de fin d'étape :</u> - Nombre de possession de balle qui débouchent sur une action de tir (conservation active : nombre de possession/nombre de tirs) augmente sensiblement. - Augmenter le score : Nb.tirs/Nb.but
	2	Pouvoir occuper l'espace de jeu de façon équilibrée en attaque et en défense . Se repérer et se situer pour agir en fonction de la cible, des partenaires et des adversaires.	
	3	Pouvoir prendre de vitesse l'adversaire seul ou avec l'aide de ses partenaires pour dépasser la défense adverse et déclencher un tir.	
	4	Pouvoir se démarquer : agrandir le triangle porteur / adversaire direct / soi même par un changement de rythme.	
	5	Réduire le nombre d'échange pour accéder rapidement à la zone de marque, réduire le temps pour amener le ballon dans le camp adverse et déclencher un tir.	
	6	Situation d'intégration	
Récupérer le ballon (défenseur) en agissant sur le porteur (pressing) ou sur les trajectoires du ballon (interception) + empêcher le ballon de pénétrer dans son but.	7	Se replier rapidement en regardant le ballon dès son perte, se repartir de façon optimale sur le terrain, limiter les espaces libres.	
	8	- Gêner la progression du ballon, anticiper les actions adverse ; - Marquer tous les adversaires, réduire le nombre de receveur potentiel.	
	9	Rechercher l'interception d'une passe ou d'un tir, faire pression sur le porteur de balle (harcèlement), réduire l'espace de jeu de son adversaire direct.	
	10	Situation d'intégration	
	11	EVALUATION SOMMATIVE :	
	12		

***PROGRAMME DE L'A.P.S.FOOTBALL AU CYCLE
SECONDAIRE QUALIFIANT***

MODULES, OBJECTIFS ET COMPETENCES PAR NIVEAUX CYCLE SECONDAIRE QUALIFIANT



17

NIVEAUX	MODULES	OBJECTIF TERMINALE D'INTEGRATION (O.T.I)	OBJECTIF TERMINAL DU CYCLE (O.T.C) SPORTS COLLECTIFS (MARQUAGE- DEMARQUAGE)	COMPETENCES VISEES
TRONC COMMUN	<i>Equilibre moteur et intégration par le sport</i>	<i>l'élève du T.C doit pouvoir maîtriser les composantes du comportement moteur et pouvoir s'adapter aux différentes situations et faire face a ses défis et accepter l'intégration dans le groupe.</i>	<i>Rechercher le gain de la rencontre par l'utilisation de moyens adaptes pour conserver la balle jusqu'à la zone adverse devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible</i>	<ul style="list-style-type: none"> - S'intégrer au groupe à travers la participation effective à l'APS - Renforcement de la condition physique en générale.
1ERE ANNEE BAC	<i>Effort physique et performance sportive.</i>	<i>l'élève de la 1ere année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive</i>	<i>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactiques collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles.(trouver le moyen d'arriver le plut tôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe. - Préparer et réaliser des projets collectifs.
2EME ANNEE	<i>Efficacité et créativité sur le plan moteur et sportif</i>	<i>l'élève de la 2eme année doit pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs</i>	<i>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en place d'une attaque basée sur la maîtrise des rôles et l'occupation permanente et raisonnée de l'espace par un projet collectif devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Observer, évaluer, se concentrer, analyser et prendre la décision appropriée au moment approprié. - Occuper des rôles plus importants en fonction des ses propres qualités.

Situation de référence	<p><u>Conditions de réalisation :</u></p> <p>Match en 6 contre 6 , sur un terrain de (20 x 40) ou sur un terrain de handball, avec cible réduite (2m x 4m). Rapport de force équilibré.</p> <p>Règles essentielles sauf règle du hors-jeu.</p> <p>Observation : Nombre de possession - Normbe de tir – Nombre de buts.</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Séquences et objectifs	S	Objectifs	Bilans des séquences
Assurer la conservation et la progression de la balle vers la cible adverse.	1	Evaluation diagnostique : déterminer le niveau des élèves dans l'activité football.	- Nombre de tirs tentés et des tirs réussis.
	2	Amener les élèves à améliorer la conduite de balle dans différentes situation, initier les élèves à connaître et respecter les rôles dans tout l'espace du jeu .	- Nombre de ballons distribués.
	3	Amener les élèves à progresser par des passes et des conduites de balle en avant devant une défense qui cherche à récupérer la balle.	- Nombres de ballons perdus.
	4	Se démarquer en avant du porteur de balle afin de relayer la progression vers le but.	- Nombres de passes réussies avant de perdre le ballon.
	5	Se placer en avant (appui) ou en arrière (soutien) du porteur afin de donner une alternative au porteur de balle.	- Bonification pour celui qui guide un échauffement.
	6	Situation d'intégration	- Qualité de réception de la passe en course ou à l'arrêt.
Défendre prioritairement l'axe central, savoir protéger son but	7	Assurer rapidement un repli défensif individuel et collectif.	- Le nombre de balle récupérer.
	8	Récupérer la balle le plus tôt possible (défense avancée) pour relancer l'attaque, réduire le nombre de receveurs potentiels.	
	9	Renvoyer l'attaque à la périphérie, écarter le ballon, maintenir l'attaque hors de portée de la cible.	
	10	Situation d'intégration	
	11		
	12	EVALUATION SOMMATIVE	

Module d'enseignement	Famille d'A.P.S	A.P.S support	Niveau Scolaire
<i>Effort physique et performance sportive.</i>	<i>Sports collectifs (marquage démarquage)</i>	<i>Football</i>	<i>1ère Année bac</i>
Objectif terminal d'intégration (O.T.I)	<i>l'élève de la 1ere année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive</i>		
Compétences visées	<i>Maîtriser les différents rôles à travers la pratique et l'organisation au sein du groupe. Préparer et réaliser des projets collectifs.</i>		
Objectif terminal du cycle (O.T.C)	<i>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactiques collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles.(trouver le moyen d'arriver le plus tôt possible entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu.</i>		
Acquisitions attendues	Connaissances Procédurales	Connaissances Conceptuels	Connaissances Comportementales
	EN ATTAQUE: <i>Coordonner les rôles de PB et NPB pour conserver un jeu de progression rapide. Occuper les rôles nécessaires à la continuité du jeu :</i> PB: passeur, tireur, éventuellement dribbleur ; NPB: appui, soutien, relais ; EQUIPE: <i>Transition à un jeu où l'élève et l'équipe cherche à dépasser l'adversaire.</i> EN DEFENSE: <i>S'entraider pour ralentir, dissuader récupérer le ballon par des duels et se replacer pour intercepter Protéger son but</i>	<i>- Principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction. - Indices à prélever et analyser pour faire des choix efficaces - Règlement, sa logique, son Evolution - Gestion des ressources durant la Rencontre</i>	<i>- Se prépare physiquement (échauffement général et spécifique) - Appliquer les règles de sécurité, d'organisation et de compétition. - Adopter un projet personnel d'apprentissage. - Prendre les responsabilités au sein du groupe (Droits et devoirs). - Maîtrise des contraintes de l'environnement.</i>

Situation de référence	<p>Conditions de réalisation : Match en (6+1) contre (6+1) sur un ½ terrain à 11 (terrain de foot à 7), avec cible réduite (2mX6m). Rapport de force équilibré. Règles essentielles avec règle du hors jeu. Observation : Nombre de possession - Nombre de tir – Nombre de buts – Progression du ballon : Nbre de passes par possession. Nbre d'interceptions</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Séquences et objectifs	S	Objectifs	Bilans des séquences
Passer d'un jeu statique à un jeu en mouvement afin de prendre de l'avance sur l'adversaire. Construire les joueurs d'appui et de soutien.	1	Evaluation diagnostique : déterminer le niveau des élèves dans l'activité football.	- Le nombre de passes réussies /à celui des passes ratées. - Le nombre de passes en appui et en soutien. - Le nombre de balles récupérées. - Le nombre de tirs tentés et des tirs réussis. - Qualitatif : le jeu direct et le jeu indirect s'équilibrent. - Quantitatif : 2/3 des actions parviennent en zone de marque. - Réduction des espaces libres dans son propre camp.
	2	Amener la balle dans l'espace de marque le plus rapidement possible, réduire le nombre d'échanges pour accéder rapidement à la zone de marque.	
	3	Pouvoir prendre de vitesse l'adversaire seul ou avec l'aide de ses partenaires pour dépasser la défense adverse et déclencher un tir.	
	4	Se démarquer pour ouvrir le plus rapidement possible le chemin de but .	
	5	Prendre de l'avance sur le repli défensif de l'adversaire pour accéder rapidement à la zone de marque.	
	6	Situation d'intégration	
Défendre sa cible et s'opposer à la progression des adversaires, afin de récupérer le ballon sans avoir pris de but.	7	Récupérer la balle le plus tôt possible (défense avancée) pour relancer l'attaque.	
	8	Assurer rapidement un repli défensif individuel et collectif.	
	9	Maintenir l'équipe adverse hors de portée de sa cible, réduire le nombre de receveurs potentiels.	
	10	Situation d'intégration	
	11	EVALUATION SOMMATIVE	
	12		

Module d'enseignement	Famille d'A.P.S	A.P.S support	Niveau Scolaire
<i>Efficacité et créativité sur le plan moteur et sportif</i>	<i>Sports collectifs (marquage démarquage)</i>	<i>Football</i>	<i>2^{eme} Année BAC</i>
Objectif terminal d'intégration (O.T.I)	<i>l'élève de la 2eme année doit pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.</i>		
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Observer, évaluer, se concentrer, analyser et prendre la décision appropriée au moment approprié. - Occuper des rôles plus importants en fonction des ses propres qualités. 		
Objectif terminal du cycle (O.T.C)	<i>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en place d'une attaque basée sur la maîtrise des rôles et l'occupation permanente et raisonnée de l'espace par un projet collectif devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible.</i>		
Acquisitions attendues	Connaissances Procédurales	Connaissances Conceptuels	Connaissances Comportementales
	<p>EN ATTAQUE: créer et utiliser un déséquilibre spatial et temporel. PB: feinter par changement de rythme, de direction et d'orientation... - fixer un adversaire - participer à la création d'espaces libres. NPB: se libérer par feinte de son adversaire direct ; - bloquer ; - faire écran ; - participer à la création d'espaces libres, les utiliser. L'EQUIPE : fixer collectivement l'équipe adverse pour : - renverser l'attaque - créer des espaces libres EN DÉFENSE : le joueur et l'équipe : - le joueur cadre le porteur et contrôle le non-porteur - l'équipe rééquilibre le système défensif et assure le surnombre défensif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principes généraux d'attaque et de défense et de leur interaction. - Règlement, sa logique, son Evolution - Apprécier objectivement le niveau de sa prestation 	<ul style="list-style-type: none"> - Se prépare physiquement (échauffement général et spécifique) - Appliquer les règles de sécurité, d'organisation et de compétition. - Adopter un projet personnel d'apprentissage. - Observer, recueillir les données pour élaborer un projet collectif. - Prendre les responsabilités au sein du groupe (Droits et devoirs). - Gestion des ressources durant la rencontre - Maîtrise des contraintes de l'environnement.

Situation de référence	<p><u>Conditions de réalisation :</u></p> <p>Match en (6+1) contre (6+1) sur un ½ terrain à 11 (terrain de foot à 7), avec cible réduite (2mX6m). Rapport de force équilibré. Règles essentielles avec règle du hors jeu dans la zone des 13 m.</p> <p>Observation : Nombre de possession - Nombre de tir – Nombre de buts – Progression du ballon : Nbre de passes par possession. Nbre d'interceptions</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Séquences et objectifs	S	Objectifs	Bilans des séquences
Exploiter les différentes alternatives d'attaque pour créer le déséquilibre du système défensif adverse après avoir observer et évaluer le système de jeu adverse.	1	Evaluation diagnostique : déterminer le niveau des élèves dans l'activité football.	- Le nombre de tirs tentés et de tirs réussis. - Le nombre de passes décisives et leur degré de concrétisation. - Réussite ou non de l'organisation de tournoi. - Degré d'alternance de jeu direct et jeu indirect.
	2	S'organiser collectivement en présence d'une défense et progresser vers la cible et marquer.	
	3	Différencier et coordonner les rôles au sein de chaque ligne (arrière, milieu, avant).	
	4	Minimiser le nombre de passes, accéder collectivement à la cible adverse et marquer le but.	
	5	Déséquilibrer la défense afin de créer des intervalles pour pénétrer et tirer (déborder, les unes deux).	
	6	Situation d'intégration	
l'équipe est capable de s'adapter à l'organisation de l'adversaire en choisissant un système de jeu et en définissant une stratégie.	7	Se replier rapidement en regardant le ballon pour reconstituer les lignes de forces défensives. posséder le maximum de joueurs entre la balle et son but. renforcer et couvrir en permanence l'axe du but.	- Nombre de balles perdues. - Nombre de balles conquises. - Degré d'application de règlement. - Acceptation ou contestation des décisions de l'arbitre.
	8	Mise en place d'un système de jeu permettant l'atteint efficace de la cible adverse pour gagner le match.	
	9	Elaborer un projet collectif efficace opérant les différent choix afin de gagner le match.	
	10	Situation d'intégration : 7contre 7, inciter les élèves à présenter un projet collectif du jeu pour vaincre l'équipe adverse.	
	11	EVALUATION SOMMATIVE :	
	12		

EVALUATION ET NOTATION

EVALUATION/NOTATION CYCLE SECONDAIRE COLLEGIAL



	APS SUPPORTS	CRITERES D'EVALUATIONS		SINIFICATION	MOYENS UTILISES	NOTATION		
						1ERE ANNEE COLLEGE	2EME ANNEE COLLEGE	3 EME ANNEE COLLEGE
Connaissances Procédurales	Sports collectifs	Performances sportives et habiletés motrices	Individuelle	Résultat observable de l'activité physique	- Grille d'observation	Note 06	Note 06	Note 06
			Collective			Note 08	Note 07	Note 06
Connaissances Conceptuels		* Informations et terminologies relatives a l'APS support *Règlement des APS supports *connaissances en physiologies relatives a l'échauffement et aux entraînements...		Informations et terminologies relatives a l'APS support	Questions et réponses orales et/ou écrites	Note 03	Note 03	Note 03
Connaissances Comportementales		*application et assiduité *Participation effective *comportement au sein du groupe *autonomie dans la préparation *prise de responsabilité dans l'arbitrage, l'entraînement, l'échauffement et la mise en place du matériel pendant les situations d'apprentissage ...		*Assiduité et tenue sportive *Arbitrage et organisation du matériel *Respect des autres *Respect du règlement du groupe classe et des APS	Observation directe de l'élève durant toute la durée du cycle	Note 03	Note 04	Note 05

FOOTBALL

Evaluation du niveau de maîtrise

25

NIVEAUX	POINTS	DEFENSEUR	ATTAQUANT	
		QUAND JE N'AI PAS LE BALLON	QUAND J'AI LE BALLON	QUAND UN PARTENAIRE A LE BALLON
N0	1 pt	Je reste sur place sans courir, ni bouger (je reste planter)	Je m'enfuis car j'ai peur de la balle	Je reste sur place sans courir, ni bouger (je reste planter)
N1	2 pts	Je cours sur le terrain pour marquer un adversaire	Je frappe dans la balle sans la contrôler et n'importe où (perte de balle)	Je me déplace en courant vers la cible adverse
N2	3 pts	Je cours pour me rapprocher du porteur de balle adverse et l'empêcher de progresser	J'essaie d'arrêter le ballon (contrôle du ballon) et de le garder dans mes pieds	Je me déplace en courant dans un espace ou il n'y a pas d'adversaire (démarquage)
N3	4 pts	J'essaie de prendre le ballon au porteur de balle adverse	NIV 2 + Je fais une passe à un partenaire ou je progresse vers l'avant avec le ballon	Je me rapproche du porteur de balle pour lui donner une solution de passe réalisable
N4	5 pts	Je réussis à prendre la balle au porteur de balle adverse ou au moins à la toucher	NIV 3 + Je tire au but	Je me déplace dans un espace proche du porteur pour me démarquer et donner une solution de passe au porteur de balle

EVALUATION/NOTATION AU CYCLE SECONDAIRE QUALIFIANT

26

	APS SUPPORTS	CRITERES D'EVALUATIONS		SINIFICATION	MOYENS UTILISES	NOTATION		
						TRONC COMMUN	1ERE ANNEE BAC	2EME ANNEE BAC
Connaissances Procédurales	Sports collectifs	Performances sportives et habiletés motrices	Individuelle	Résultat observable de l'activité physique	- Grille d'observation	Note 06	Note 06	Note 07
			Collective			Note 06	Note 07	Note 07
Connaissances Conceptuels		* Informations et terminologies relatives a l'APS support *Règlement des APS supports *connaissances en physiologies relatives a l'échauffement et aux entraînements...		Informations et terminologies relatives a l'APS support	Questions et réponses orales et/ou écrites	Note 03	Note 03	Note 03
Connaissances Comportementales		*application et assiduité *Participation effective *comportement au sein du groupe *autonomie dans la préparation *prise de responsabilité dans l'arbitrage, l'entraînement, l'échauffement et la mise en place du matériel pendant les situations d'apprentissage ...		*Assiduité et tenue sportive *Arbitrage et organisation du matériel *Respect des autres *Respect du règlement du groupe classe et des APS	Observation directe de l'élève durant toute la durée du cycle	Note 05	Note 04	Note 03

